

2023（令和5）年度

京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）
外国人留学生特別選抜
入学試験問題

※出願者または第1次試験合格者のなかったコース(分野)に対応する専門科目は、第2次試験が実施されなかったので掲載していません。

2023年度

京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜

入学試験問題

専門科目

④発達科学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆に
して続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

④ 発達科学

I. Explain all of the following terms in English or Japanese. (40 points, 10 for each)

- (1) synaptic pruning
- (2) confounding variable
- (3) alloparenting
- (4) joint attention

II. Translate the following sentences into Japanese. (30 points)

【問題文】

(問題文略—後掲<注意>を参照のこと)

<注意>

問題文は、Darwin,C.(1871).The descent of man,and selection in relation to sex.

Vol.1(1st ed.).London:John Murray. の14頁9行目～23行目までを引用した。

III. Describe possible experimental procedures to investigate infants' prosocial behaviors in a naturalistic setting. You can write your answer in English or Japanese. (30 points)

2023年度
京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜
入学試験問題

2023 Entrance Examination for Foreign Students
Master's Course (Researcher Development Program),
Graduate School of Education, Kyoto University

専門科目
Specialized Subject

⑥教育認知心理学
⑥Cognitive Psychology in Education

注 意 (Cautions)

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
Write your name, applicant number and applying course in each answer sheet. (Do not write anything where there is ※.)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
Make sure to confirm that the problem sheet matches the subject you are applying for.
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
Use a separate answer sheet for each problem and write the problem number in Roman number within the box. If you will use both sides of the answer sheet, start from the other end so that each side will become up side down.
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。
You may keep this problem sheet and scrap paper after the examination.

⑥教育認知心理学

Cognitive Psychology in Education

Answer each of the following questions (I, II, and III) in English or Japanese.

I. Describe the advantages and disadvantages of longitudinal (or repeated measures) data in educational or cognitive psychology research, and discuss possible ways to overcome the disadvantages.

(30 points)

II. Explain the definitions or meanings of all of the following words in psychology. For each one, provide at least 3-4 lines of explanation to show that you understand their definitions and meanings.

(40 points in total, 4 points for each)

1. amygdala
2. hippocampus
3. learned helplessness
4. marshmallow test
5. mental model
6. operational definition
7. partial correlation
8. power analysis
9. priming
10. self-schema

III. Choose and answer one of the following two questions. Write the alphabet of your chosen question (a or b) before beginning your answer.

(30 points)

(a) Select one example of scientific research about the promotion or mechanism of more effective teaching and/or learning. Describe the study, including the theoretical motivation, methods, results, and implications of those results. Then provide your evaluation of the study.

(b) Select one example of psychology research to explain what one of the following pairs of terms mean as methods of problem solving. Describe the study, including the research background, methods, results, and implications of those results. Then provide your evaluation of the study. Write the number of your chosen question before beginning your answer.

- (i) cognition and emotion
- (ii) mind and body
- (iii) gene and environment
- (iv) consciousness and unconsciousness

2023年度

京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜

入学試験問題

専門科目

⑧教育社会学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆に
して続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑧教育社会学

以下のⅠ・Ⅱの2問の両方に答えなさい。

Ⅰ. あなたがこれから取り組もうとしている研究テーマについて、論じなさい。

(1) そのテーマをとりあげる社会的背景、(2) テーマに関連する主な先行研究、(3) リサーチ・クエスション(何を明らかにしようとするのか)、(4) 研究方法、(5) 予想される研究成果のそれぞれが明確にわかるように、なるべくくわしく記すこと。(70点)

Ⅱ. 次にあげる用語の中から3つを選び、それぞれ説明しなさい。なお、選択した用語については、それぞれ番号を記すこと。(30点)

- ① 学級崩壊
- ② ジェンダー
- ③ 若者文化
- ④ マクドナルド化
- ⑤ 犯罪の認知件数

2023年度

京都大学大学院教育学研究科

修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜

入学試験問題

専門科目

⑪比較教育学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆に
して続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑪比較教育学

I. 次の英文を日本語に訳しなさい。(30点)

【問題文】

(問題文略—後掲<注意>を参照のこと)

<注意>

問題文は、Marie Hall and Edward Vickers (eds.) ,Education as a Political Tool in Asia, Routledge,2009 の1頁の1行目から,13行目(途中)までを引用した。

II. 日本あるいは諸外国・地域のなかから1つを選び、教育の地方分権化の現状と課題について論じなさい。(40点)

III. 次の用語のなかから3つを選んで説明しなさい。(30点)

- ① 教育借用
- ② BK21 (韓国)
- ③ ホーム・スクーリング
- ④ 国際教育標準分類 (ISCED)
- ⑤ 国際バカロレア

2023年度

京都大学大学院教育学研究科

修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜

入学試験問題

専門科目

⑬文化政策学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆に
して続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑬文化政策学

(解答はすべて日本語で記すこと。)

- I. 次の七つの事項のなかから三つを選び、それぞれについて説明しなさい。
解答にあたっては、選択した番号を必ず最初に記すこと。 (24点)

- ① Universal Declaration on Cultural Diversity
- ② 東京国立博物館
- ③ 『温知図録』
- ④ *Histoire de l'art du Japon*
- ⑤ (文化庁) 芸術祭
- ⑥ 「地方の時代」
- ⑦ 古器旧物保存方

- II. 日本では2010年代以降、文化芸術が「社会的・経済的価値」を有することがとくに強調されるようになった。この傾向について説明し、積極的な意義と問題点の双方から論じなさい。その際、必要に応じて他国のケースと比較してもよい。 (38点)

- III. 文化政策の研究において、いかなるアクターに注目し、分析する必要があると考えるか。自身の研究視角に基づいて整理し、それらの基本的な役割と関係性を説明しなさい。 (38点)

2023年度

京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜

入学試験問題

専門科目

⑮ 高等教育学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑮ 高等教育学

I. 現在、日本の高等教育の質保証に関する議論の中では、通学制・通信制におけるオンライン授業のあり方が問われている。次の2つの問いに答えなさい。いずれも日本語で答えること。(60点)

- ① 通信（放送・オンライン等）による教育が、高等教育において果たしてきた役割について述べなさい。その際、日本や諸外国の政策や制度の観点も踏まえること。
- ② 今後の通信（放送・オンライン等）を用いた高等教育の課題について、以下の語句を全て用いて論じなさい。ただし、初出の際にその語句を で囲むこと。

質保証 評価 単位 (credit) 教員の役割

II. 下記の文章を読み、著者の論点を2つ箇条書きにした上で、大学の役割について自分の意見を述べなさい。いずれも日本語で答えること。(40点)

【問題文】

(問題文略—後掲<注意>を参照のこと)

<注意>

問題文は、Aoun, J.E.(2017). *Robot-proof: Higher Education in the age of Artificial Intelligence*, The MIT Press.の15頁1行目～27行目までを引用した。ただし、原典の本文にあった注番号は省略した。

2023年度
京都大学大学院教育学研究科
修士課程（研究者養成プログラム）外国人留学生特別選抜
入学試験問題

2023 Entrance Examination for Foreign Students
Master's Course (Researcher Development Program),
Graduate School of Education, Kyoto University

専門科目
Specialized Subject

⑬ダイバーシティ・グローバル教育研究
⑬Diversity and Global Educational Studies

注 意 (Cautions)

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
Write your name, applicant number and applying course in each answer sheet. (Do not write anything where there is ※.)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
Make sure to confirm that the problem sheet matches the subject you are applying for.
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
Use a separate answer sheet for each problem and write the problem number in Roman number within the box. If you will use both sides of the answer sheet, start from the other end so that each side will become up side down.
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。
You may keep this problem sheet and scrap paper after the examination.

⑩ダイバーシティ・グローバル教育研究

I. Choose two questions out of the following four and provide your responses in English. Leave the letter (A~D) at the top of your response to indicate which question you have chosen. (50 points each)

- A) What is globalization in education? How has it changed the way in which educational researchers study education?
- B) With reference to a given thinker or set of theories, discuss what 'teaching for diversity' means to you.
- C) What potential and challenges do you see in the increasing roles of international organizations (e.g., OECD, UNESCO, and World Bank) in shaping and reshaping education?
- D) How do you think East Asian education researchers can contribute to the global dialogue on education today?

[End of exam]