

2020（令和2）年度

京都大学大学院教育学研究科
修士課程
（教育実践指導者養成プログラム）
入学試験問題

※出願者のなかったコース（分野）に対応する専門科目は、筆記試験が実施されなかったもので掲載していません。

京都大学大学院教育学研究科
(教育実践指導者養成プログラム)

入学試験問題

外国語

英語

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
提出する解答用紙は2枚である。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
3. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

英 語

I. 次の文章の下線部(1)～(4)を和訳しなさい。なお、それぞれの解答の最初に、(1)～(4)の番号を記入すること。(25点)

【問題文】

(問題文略—後掲<注意>を参照のこと)

<注意>

問題文は、Biesta, G. (2010) *Good Education in an age of measurement: ethics, politics, democracy*. Boulder, CO: Paradigm Publishers. の12頁8行目～18行目を引用した。

なお、下線部(1)は、12頁の下から12行目の「The first problem」から始まる1つの文を、下線部(2)は、13頁2行目の「We need, in other words」から始まり「to engage with values」までの1つの文を、下線部(3)は、13頁16行目「The rise of a culture」から始まり「by technical validity」までの1つの文を、また、下線部(4)は、14頁5行目の「This is why」から始まる1つの文を指す。

(1)

【問題文】

(問題文略—問題用紙1頁目の後掲<注意>を参照のこと)

(2)

【問題文】

(問題文略—問題用紙1頁目の後掲<注意>を参照のこと)

(3)

Ⅱ. 次の2つの文章のそれぞれについて、下線部(1)～(5)を和訳しなさい。
 なお、それぞれの解答の最初に、(1)～(5)の番号を記入すること。(25点)

【問題文】

(問題文略—後掲<注意>を参照のこと)

<注意>

[文章 a] の問題文は、Gouldner, A. W. (1971). *The coming crisis of Western sociology*.
 London: Heinemann. の4頁2行目～5頁35行目を引用した。

なお、下線部(1)は、4頁29行目の「Assimilating the social sciences」から始まる1つの文を、
 下線部(2)は、5頁8行目の「Radicals who believe」から始まる1つの文を、
 また、下線部(3)は、5頁15行目の「The profound transformation」から始まる1つの文を指す。

[文章 b] の問題文は、Barrett, J. L. (2012). *Born believers: the science of children's religious belief*.
 New York: Free Press. の39頁25行目～41頁3行目を引用した。

なお、下線部(4)は、40頁8行目の「This tendency」から始まる1つの文を、また、
 下線部(5)は、40頁20行目の「Occasionally」から始まる1つの文を指す。

(4)

【問題文】

(問題文略—問題用紙4頁目の後掲<注意>を参照のこと)

(5)

【問題文】

(問題文略—問題用紙4頁目の後掲<注意>を参照のこと)

(6)

2020年度

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

①教育哲学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
 解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
 解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

①教育哲学

I. 次の問題について解答しなさい。(60点)

問題 「教育における人間関係」に関して、哲学・思想的な手法に基づく研究課題を設定し、対象とする哲学・思想を明確にした上で、どのような視点と議論を提示できるかを、できる限り具体的に述べなさい。なお、解答にあたっては、今日における教育における人間関係をめぐる問題状況に言及すること。

II. 次の6つの事項から4つを選び、それぞれについて説明しなさい。なお解答にあたって、選択した項目の番号を最初に記すこと。(40点)

- ①ロック (J. Locke)
- ②ライフサイクル
- ③子ども中心主義
- ④恩物 (Gabe)
- ⑤シラー (F. Schiller)
- ⑥シティズンシップ教育

(1)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

②教育史学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

②教育史学

問題 I

資料 I は、近世のある手習塾を描写するものである。これを読んで、下記の問いに答えなさい。なお、解答にあたっては、必ず小問の番号を最初に記すこと。(60点)

- ① 「主管」の意味を述べなさい。(5点)
- ② 「頑要」の意味を述べなさい。(5点)
- ③ 下線が付されている箇所を現代語訳しなさい。(10点)
- ④ この資料に描かれている手習塾の運営は当時の一般的な運営方法とは異なっていたことが読み取れるが、その特徴をできるだけ詳細に述べなさい。(20点)
- ⑤ 小問④で答えた特徴のうちから一つを選び、その教育学的意義について自由に論じなさい。(20点)

(1)

問題 II

次の①～⑩の次項の中から4つを選び、それぞれについて説明しなさい。なお解答にあたって、選択した事項の番号を必ず最初に記すこと。(40点)

- | | |
|------------|-------------|
| ① 沢柳政太郎 | ② 三従七去 |
| ③ 華族女学校 | ④ 公学校 |
| ⑤ 青年学校 | ⑥ 三尊法 |
| ⑦ 西周 | ⑧ 海後宗臣 |
| ⑨ 高等学校(旧制) | ⑩ 教育の政治的中立性 |

(2)

資料 I

南舟先生ハ何レノ許ノ人ナルコトヲ知ラズ。ソノ姓字モ詳ナラズ。或ハ曰、阿波ノ人ト。或ハ曰、姓ハ由良氏ト。南舟ハソノ表号ナランカ。然レドモ南舟ヲ以テ行ハル。今出川宮ノ東ニ崎形屋トイフ豪商アリ。本宅ノ東ニ借シ座敷アリ。ソレニ住セラシメコト多年。童子ノ書字ヲ教フルヲ以テ業トセラル。子モ亦從テ書字ヲ学ブ。年七十余。容貌魁偉。甚威厳アリ。ソノ童子ヲ教ル法度。世上一般ノコレヲ業トスル人ニ同ジカラズ。マツ戸内エ入ルト。上リロニ。老夫老婦ヲ画ケル掛軸アリ。ユクトキカヘルトキ。コノ掛軸ニ向テ拝ス。コレ童子輩人々ノ父母ト思フバシトノ義ゾ。毎日必ズ 主管ノ人ヲ設ク。衆童子輪番シテコレヲツトム。大ナル竹ノ筒方ニ節ヲコメテ。嘴ヲツケタルモノアリ。コレニ水ヲ蓄ヘヲキ。主管ノ童子コレヲ司ドル。衆童子視ノ水ツクレバ。主管ノモノヲヨビ水ヲ入シム。蓋シ人々水滴ヲ携ルノ費ヲ省クト。童子水滴ニ水ヲ入ルトイフテ坐ヲ立チ。衆ヲ庭シテ頑要スルヲ防グトニアリ。先生ノ周辺ニ方寸バカリノ黒板ニ。一枚ニ一人ツノ名ヲ粉書シ。穴ヲアケタルヲ。多ク釘ヲ打タル一大板ニカケタルアリ。童子毎日参・不参・早参・遅参ノ分チ。ミナコノ札ヲ以テ踰陟ヲナス。机ノ次序モコレニ從フ。大方四日程ゾニシテ。新帖ヲカヘ出サル。清書ハ只一度ゾニテ。清書スレバ新帖必ズ出ヅ。コレ童子ノ紙ヲ妄リニ費ヤサスマジキ為ゾ。右四日程ノ内ニ。一日不参日アレバ。又新ニコレヲカゾフ。十余日ニスギテモ。四日連属シテユカザレバ。新帖出ヅ。毎日唄ルニ臨テ先生ヲ拝シ。カノ掛軸ヲ

(次頁へ続く)

(3)

拝シ。人々ソノ日ノ参ノ前後ヲ以テ。一人一人掃リサル。先生ノ居ル所ハ路地ノ内ニテ臨街ノ戸ロマデハ。十数丈アリ。当日ノ主管ナル者。臨街ノ戸ロニ預メヒカヘ居テ。衆童子一連ニ頑要シテカヘルモノアレバ。主管コレヲ呵止ス。ソレニモ聞ザレバ。明日主管コレヲ先生エ申シ。罰シテ日数ト席トヲ下ス。高弟ノ弟子ナルモノ。威儀頗ル重シ。大方ノコト。先生ニ代テ下知ス。コレヲエラムコト。先生甚意ヲ加ヘテ精選セラル。先生坐辺一竹筒アリ。童子頑要。先生ノ命ニ応ゼズ。高弟ノ弟子シカリ。先生シカリテモヤマザルモノハ。先生竹筒ヲ以テ責罰ヲ行ハル。衆ヲヨクツトムル童子ニハ。不時ニ筆墨紙ナドノ賜アリ。先生スデニ用ラレタル筆ヲ得ルヲ最規模トス。先生妻子ナシ。老婆ヲ使テ羹羹ヲトラシム。先生ツネニ素食ス。肉ヲ食ハズ。仏ヲ信ズ。而シテ天祖菅祠ヲ敬礼スルコト殊ニ甚シ。

(出典：清田僧叟『孔雀樓筆記』1768年
序、巻之四、15丁ウー17丁ウ)

(4)

2020年度

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

③教育方法学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

③教育方法学

次の3問に解答しなさい。

- I. 教師の指導言について論じなさい(30点)。
- II. 観点別評価のあり方について論じなさい(30点)。
- III. 次の用語について説明しなさい(40点)。
(1) ブルーナー仮説
(2) モラルジレンマ
(3) 奈良の学習法
(4) 学習としての評価

(1)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

④発達科学

注意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

④発達科学

I. 次の用語について説明しなさい(60点)。

- (1) 前頭前野(prefrontal cortex)
- (2) 選好注視法(preferential looking method)
- (3) オキシトシン(oxytocin)
- (4) 宣言的記憶(declarative memory)
- (5) 同化と調節(assimilation and accommodation)
- (6) 内発的動機づけ(intrinsic motivation)

II. 親子間の相互作用を調べる研究を行うとする。以下の問いに答えなさい(40点)。

- (1) 自分が研究したいと思うテーマを挙げ、そのテーマについての仮説を述べなさい
- (2) (1)で挙げた仮説を検証するための研究計画を具体的に示しなさい。その際に、2種類以上の検証方法を挙げること。

(1)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑤教育人間学・臨床教育学

注意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑤教育人間学・臨床教育学

次の3問の中から、2問を選択し、解答しなさい(解答は日本語、英語いずれも可とする)。

(それぞれ50点)

I. 教育研究をするにあたって、哲学的・理論的視点と経験的視点の関係について論じなさい。特に、哲学的・理論的視点と経験的視点どのように組み合わせると、より創造的になるか述べなさい。

II. <伝統を守り従来の規範に従うこと>と<伝統を超え新たな規範を創り出してゆくこと>。両者の関連について、教育人間学あるいは臨床教育学の立場から論じなさい。

III. 若者の政治への無関心が取りざたされる中、民主主義を生き方として根づかせるための政治教育のあり方について、教育人間学あるいは臨床教育学の立場から論じなさい。

(1)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑥教育認知心理学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑥教育認知心理学

4つの問題（Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ，Ⅳ）のすべてに解答すること。特に指示がある場合を除いて、日本語または英語のいずれの言語によって解答してもよい。

- I. 心理学において「個人差」はどのように扱われきたのか、研究方法や他の学問分野との関連、実社会への応用について述べながら、2つ以上の視点から論じなさい。（20点）

(1)

II. 次の英文と図は、Davachi, Mitchell, & Wagner (Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 100: 2157-2162, 2003) による実験の一部を説明したものである。これらの文章と図を読み、下記の問いに答えなさい。なお、文章と図は、このページを含め、3ページにわたって印刷されているので注意すること。（20点）

- (1) どのような実験が実施され、どのような結果が得られたのか、要点を簡単に説明しなさい。
- (2) 図の説明に記されている"Relationship A", "Relationship B" および"Relationship C"をそれぞれ説明し、これら3つを関連づけるアプローチの意義を論じなさい。

【英文と図】

（「英文と図」略—後掲<注意>を参照のこと）

<注意>

英文と図は、Goldstein, E. B. (2005). *Cognitive Psychology*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth. の16頁22行目から18頁の下から4行目までを抜粋したもの。

(2)

【英文と図】

（「英文と図」略—問題用紙2頁目の後掲<注意>を参照のこと）

(3)

【英文と図】

(「英文と図」略—問題用紙2頁目の後掲く注意>を参照のこと)

(4)

Ⅲ. 認知心理学においては、空間や距離(物理的、心理的)を変数とする研究がある。このような研究に関連し、以下の3つの問題に解答せよ。(30点)

- (1) 空間や距離を従属変数とした研究を取り上げ、具体的に説明しなさい。
- (2) 空間や距離を独立変数とした研究を取り上げ、具体的に説明しなさい。
- (3) 独立変数か、従属変数、あるいは両方の変数として空間や距離を扱った研究を、既存の心理学理論と関連づけ、その研究の持つ意義を述べなさい。

(5)

Ⅳ. 心理学で用いられる次の用語について、その意味を簡潔に説明しなさい。(30点)

- (1) homeostasis
- (2) 検定力分析
- (3) メタ認知的知識
- (4) 認知的制約
- (5) selective attention
- (6) self-efficacy
- (7) 潜在適合テスト
- (8) 視交叉
- (9) path analysis
- (10) undermining effect

(6)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑦臨床心理学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑦臨床心理学

- I. あなたがセラピストとして、小学2年生の男の子のプレイセラピーを担当しています。以下のような場面に出会ったとするなら、どのように対応するか、その根拠を示しながらあなたの考えを述べなさい。

(30点：各15点)

- (1) あるセッションで、プレイセラピーを終える時間がきたことをクライアントに告げると、クライアントがプレイルームのおもちゃを手に握りしめ、「まだ遊びたい！遊べないならこれを壊してやる！もっと時間を延ばして！」と言いだした。
- (2) その後、待合室に戻ると、待っていたクライアントの母親が、プレイセラピーでどんなことをしていたのかとセラピストに尋ねてきた。

(1)

- II. クライアントとのインテーク面接において必要な事柄やアセスメント技法、留意すべき点について、以下の三つの発達段階に応じて、それぞれまとめなさい。

(30点：各10点)

- (1) 児童期
- (2) 思春期
- (3) 老年期

(2)

- III. 次の用語・人名について、臨床心理学の観点から説明しなさい。
なお、それぞれの解答の最初に、(1) から (10) の番号を記入すること。

(40点：各4点)

- (1) Oedipus complex
- (2) 依存症
- (3) 拡充法
- (4) Hartman, H.
- (5) 利益相反
- (6) social withdrawal
- (7) 粹付け法
- (8) shadow
- (9) 複雑性 PTSD
- (10) Kernberg, O.F.

(3)

2020年度

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑧教育社会学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑧教育社会学

以下の4問(I、II、III、IV)から2問(※ I、IIという組み合わせか、III、IVという組み合わせか、どちらかの組み合わせにすること)を選択し、答えなさい。なお、選択した問題番号を解答欄に記すこと。

I. 次にあげる3つのテーマのうち、1つのテーマを社会学的観点から研究する場合、どのように研究を行っていくか、具体的に述べなさい。その際、(1)そのテーマを選んだ理由・背景、(2)関連する先行研究、(3)仮説、(4)研究方法、(5)研究計画、(6)予想される研究成果等について、なるべく詳しく具体的に記すこと。なお、選択したテーマについて、番号を記すこと。(60点)

- ① グローバル化とナショナリズム
- ② 階層と文化
- ③ 親密図の変容

II. 次にあげる用語ならびに人物の中から5つを選び、それぞれ説明しなさい。なお、選択した用語や人物については、それぞれ番号を記すこと。(40点)

- ① 権威主義的パーソナリティ
- ② ロマンティック・ラヴ・イデオロギー
- ③ 世俗内禁欲
- ④ スティグマ(E. ゴフマン)
- ⑤ 深層演技(A. R. ホックシールド)
- ⑥ モラトリアム(E. H. エリクソン)
- ⑦ 排除型社会(J. ヤング)
- ⑧ 重要な他者(G. H. ミード)

(1)

III. 次にあげる3つのテーマのうち、1つのテーマを社会学的観点から研究する場合、どのように研究を行っていくか、具体的に述べなさい。その際、(1)そのテーマを選んだ理由・背景、(2)関連する先行研究、(3)仮説、(4)研究方法、(5)研究計画、(6)予想される研究成果等について、なるべく詳しく具体的に記すこと。なお、選択したテーマについて、番号を記すこと。(60点)

- ① 家庭の教育費負担
- ② 日本の雇用慣行と教育
- ③ 青少年による暴力

IV. 次にあげる用語ならびに人物の中から5つを選び、それぞれ説明しなさい。なお、選択した用語や人物については、それぞれ番号を記すこと。(40点)

- ① 調査票におけるキャリー・オーバー効果
- ② ダミー変数
- ③ 世代間援助
- ④ 圧縮された近代
- ⑤ 多文化共生
- ⑥ グリェック夫妻
- ⑦ いじめ防止対策推進法
- ⑧ セレクティブ・サンクション

(2)

2020年度

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑪比較教育学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。(※印のところは記入しないこと。)
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。(各問1枚とする。)
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけでなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

(1)

⑪比較教育学

I. 日本の塾のような、学校での教育を補う私的な受験指導は、「世界の多くの場所に広がっている」。次頁以降の表は一部の国・地域におけるその普及状況をまとめたものであるが、アジアやアフリカ、東ヨーロッパとラテンアメリカが目立つ一方、西ヨーロッパや北アメリカ、オーストラリアでは目立たないとされている(マーク・プレイ著(鈴木慎一訳・解説)『塾・受験指導の国際比較』東信堂、2014年、14頁)。諸外国・地域のなかから2つ以上を選び、このような私的な受験指導の普及に影響を与える要因を比較的に検討する研究計画を作成しなさい。(40点)

【表】

（「表」略—後掲<注意>を参照のこと）

<注意>

表は、マーク・ブレイ著（鈴木慎一訳・解説）『塾・受験指導の国際比較』東信堂、2014年、10-11頁の「表1 国別補習普及状況」を指す。

(2)

【表】

（「表」略—問題用紙2頁目の後掲<注意>を参照のこと）

(3)

Ⅱ. 国際的な教育流動の高まりが、ある国・地域の教育に対して与える影響について、諸外国・地域のなかから1つ以上の例をあげながら論じなさい。(30点)

Ⅲ. 次の用語のなかから3つを選んで説明しなさい。(30点)

- ①従属理論
- ②平準化政策（韓国）
- ③世界人権宣言
- ④チャータースクール
- ⑤TIMSS

(4)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑫教育政策学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

II. 学校教育における学校外の資源の活用に関する1または複数の具体的政策（国内外を問わない）をあげて、その期待される効果と課題について論じなさい。（30点）

III. 次の用語のなかから3つを選んで説明しなさい。（30点）

- ① 教育財政不平等論
- ② 教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価
- ③ 教育の宗教的中立性
- ④ 「政策の意」理論
- ⑤ フリースクール
- ⑥ EBPM (evidence-based policy-making)

(5)

京都大学大学院教育学研究科

入学試験問題

専門科目

⑮ 高等教育学

注 意

1. 解答用紙には、1枚ずつすべてに受験番号、氏名、受験科目を必ず書き入れること。（※印のところは記入しないこと。）
2. 出願の際に届け出た受験専門科目と配付された問題が同一であるか確認すること。受験科目の変更は認めない。
3. 解答は、問題番号に付しているローマ数字で区分された問題ごとに、必ず解答用紙を替えること。（各問1枚とする。）
解答に際しては、各解答用紙にローマ数字の問題番号を必ず記入すること。
解答用紙の表だけではなく、裏面を使う場合は、裏面の天地を逆にして続きを書くこと。
4. 問題用紙と下書き用紙は持ち帰ってよい。

⑮ 高等教育学

I 大学がユニバーサル化した中で、日本の大学でも学生の多様化が進んでいる。日本における学生の多様化の特徴について述べ、教育上の課題と課題解決の方策について論じなさい。その際、あなたの解答からキーワードを5つ選び四角で囲みなさい。

(60点)

II 学生が学び成長する機会として、大学が正課の授業以外で教育的意図をもって提供する取組が注目されている。その例を3つ挙げ、それぞれの効果と問題点を論じなさい。

(40点)

(1)