

目 次

1. 自由研究

教育における「実存の時間」の持つ意味

—「何もしない時間」の問い返すもの—

..... 板 東 克 則 (1)

現代社会における若者の出会いに関する一考察

—ボルノーの出会いの概念を援用して—..... 朝 倉 愛 里 (6)

テアイテス篇における助産法とプラトンの教育..... 東 敏 徳 (11)

W. v. フンボルトと J. S. ミルにおける人間の目的と政治思想の関係

—両者の公教育批判を中心に—..... 柳 田 和 哉 (16)

ノディングズのケアリング論における「観念のケアリング」

—ケアリング論の見地からの教育課程論—..... 小 川 雄 (21)

西谷啓治における「生死」の問題

—大谷大学講義を手がかりにして—..... 福 若 眞 人 (26)

高等教育におけるコンテンプラティブ教育導入の意義に関する考察

..... 加納友子・久野成実・藤田美紗都 (31)

実存的な挫折の克服と自己や意識の変容について

—体験的教育人間学からの考察—..... 平 野 貴 寛 (36)

大津由紀雄による言語教育観の意義と課題

—「ことばへの気づき」に注目して—..... 小 柳 亜 季 (41)

戦前京都府における臨時試験検定の実施過程と「実地授業」の位置づけ

—尋常小学校本科正教員免許状の場合—..... 遠 藤 健 治 (46)

国家に存在理由を問い、国家を改廃し、新国家を創る子どもづくり

—関西における同和・解放教育の一指導者・中村拡三（なかむら・こうぞう、
1923～2002）が到達した教育の神髄—..... 岡 本 洋 之 (51)

地域子育て支援拠点におけるソーシャルワークの現状と課題

—地域子育て支援拠点従事者研修会を通して—..... 新 川 泰 弘 (56)

校則研究を手がかりとした自律性の形成に関する一考察

..... 中 原 僚 人 (61)

ネットいじめを誘発する要因に関する実証的研究

—何が vulnerable か？—

..... 浅田 瞳・原 清治・松浦善満 (66)

中1ギャップと社会経済的背景の関係に関する一考察	
—学校適応度とレジリエンスに着目して—	濱元伸彦 (71)
音楽科教員養成における「教師の実践知研究」の意義	
—リー・ショーマンのPCK理論に着目して—	
Significance of Teachers' Practical Knowledge Research in Music Teacher Training : Focusing on Shulman's PCK theory	高見仁志 (76)
数学科教育法におけるシナリオ型10分模擬授業について	定金浩一 (81)
高等学校・教科「保健」の指導法に関する一考察	
—教育実習生の授業における教師・生徒への意識調査の結果から—	
.....	国吉恵一 (86)
現代教育への一提言	
—フレール教育論文「ヴァルテンゼー学園の告示」および「人の教育の概要」に描かれた教育課程を基に—	馬場住子 (91)
高橋さやかの子童文学教育論(2)	吉田直哉 (96)
日本の伝承遊びに関する探索的考察	
—けん玉と独楽回しを実践した際の主観的意識体験に注目して—	越拓野 (101)
社会的養護児童の「不登校」をめぐる研究の動向	
.....	笹倉千佳弘・井上寿美 (106)
保護者支援力を培う演習について(3)	
—連絡帳・相談演習における配慮事項の理解—	篠原いくよ (111)
人口減少地域において保育職への接続・適応をどう考えるべきか	
—「円滑な移行の促進」がもたらすメリットとデメリットについて—	
.....	増田翼 (116)
小学校理科「チョウ」を郷土の養蚕文化から学ぶ	
—兵庫県養父市立大屋小学校における伝統・文化教育とのクロスカリキュラムの実践—	
.....	内山裕之 (121)
社会科教育と社会科学教育	
—社会科学入門の授業を通じた「主体的・対話的で深い学び」へのいざない—	
.....	児玉英靖 (125)
小学校が編纂した「子ども風土記」の活用の意義	
—地域の教育資源・学校の文化資源の観点から—	一色範子 (130)
特別の教科道徳に関する一考察	
—「いのちの教育」を実現するためのカリキュラム・マネジメントに着目して—	
.....	池原征紀 (135)

日本におけるサービス・ラーニングの展開 (18)

- 受け入れ団体からみた生徒の学び—…………… 富川 拓 (140)
- 保育内容「健康」と小学校の特別活動のつながりを意識した取り組み
- 学校安全(防災)を軸にした幼小連携の事例から—…………… 藤原 靖浩 (145)
- 児童の行動への対応から見える教師の指導観についての考察
- あるベテラン教師の学級づくり期における事例検討から—…………… 玉城 明子 (150)
- 学級活動(1)の話し合い活動における児童の思考の可視化・操作化・構造化についての研究
- 小学4年生の学級会の授業分析を通して—…………… 秋山 麗子 (155)
- 「中一ギャップ」現象と両にらみの小中連携
- 思い出のなかの「小中連携」に関する調査を手がかりに—…………… 毛利 猛 (160)
- いじめ防止対策推進法第28条(いじめ重大事態)と学校の責務に関する一考察
- …………… 中村 豊 (165)
- 算数教育における特別な教育的ニーズへの一考察…………… 田島 冬夢 (170)
- 部活動が生徒のキャリア意識に与える影響
- 生徒指導機能の視点も含めて—…………… 長谷川 誠 (175)

2. 公開シンポジウム)

「人を育てる人」を育てる

- いま、改めて大学における教育学教育の意味を考える—…………… 岡本 哲雄 (183)
- 「実践的指導力」を問い直す
- ある学校現場からの報告—…………… 鮫島 京一 (188)
- 教育と人間の変容の中の教育学教育
- 「育てる」教育のために大学に何ができるか—…………… 松下 良平 (197)
- シンポジウムの議論を振り返って…………… 白銀 夏樹 (202)

3. その他

2019年度会報

- I. 理事会…………… (209)
- II. 編集委員会…………… (210)
- III. 第71回大会報告…………… (211)
- 寄贈図書・雑誌一覧『年報』43号刊行以降…………… (222)
- 関西教育学会会則…………… (223)
- 関西教育学会設立趣意書…………… (226)
- 『関西教育学会年報』通巻第44号の執筆要領…………… (227)

編集後記	(229)
英文目次 (CONTENTS)	(230)